

Observation fine d'un enfant :

Psychomotricité	Maintien postural	Tenue à son banc, pieds au sol				
		Attitude de repli/d'ouverture				
		Relâchement postural	Dos droit/vouté			
			Tête sur le banc			
			Bras ballant ou tenant la tête			
			Cou en avant, raideur du cou			
			Épaules relevées, refermées			
	Praxies orofaciales	Mimiques/tics	Ronger son crayon, manger sa gomme			
			Mâchouiller sa manche, des objets			
		Béance de la bouche	Salivation			
			Déglutition			
			Articulation			
	Coordination motrice générale	Activité sportive	Équilibre (sur un pied)			
			Mouvements coordonnés (nage, vélo)			
			Peur du ballon, mauvaise maîtrise			
		Vie quotidienne	Couper sa viande, tenir sa fourchette			
			S'habiller, nouer ses lacets			
		Maîtrise du schéma corporel				
	Motricité fine	Manipulation du matériel	Découpage, collage			
			Compas, latte			
		Écriture	Préhension du crayon (position des doigts)	Trop molle		
				Trop raide		

			Qualité du tracé graphique	Écriture laborieuse, « immature »	
			Soin		
			Manque d'aisance, stress, lenteur		
	Coordination oculomanuelle	Défaut visuel ? port de lunettes			
		Regard perdu, fixations			
		Copie au TN (plans)			
		Qualité du dessin spontané ; riche/pauvre			
		Qualité du tracé graphique (géométrie)			
		Qualité de reproduction d'un modèle			
	Coordination visuospatiale	Reconnaissance des lettres, confusions			
		Difficulté de lecture en colonnes			
		Problème de saccades oculaires, sauts de ligne (V)			
		Problème de poursuites, l'E. saute des mots (H)			
Disposer l'info sur une feuille.					
Lecture d'un tableau à 2 entrées, schémas, graphiques					
Lecture	Refus/blocage				
	Hésitante/syllabique, hachée/inversion				
	Confusion phonétique (an = au)				
	Dénomination rapide				
Mathématique	Pas de subitisation (reconnaissance sans compter)				
	Difficulté à dénombrer				
	Confusion lors du placement des chiffres dans l'abaque				
	Mélange des valeurs des U, D, C				
Attitude, traits de caractère	Confiance en soi, estime de soi				
	Relation aux autres				
	Solitaire, renfermé/ouvert, coopérant				

	Discipliné/indiscipliné				
	Actif, dynamique/passif				
	Calme/nerveux/hyperactif				
	Gestion de ses émotions, tolérance à la frustration, blocage				
	Humour, accès au second degré				
	Souci de bien faire/travail bâcler				
Travail scolaire	Autonomie				
	Participation				
	Niveau attentionnel, décrochage				
	Gestion du temps				
	Degré d'intégration de la matière/difficulté				
	Suit le rythme de la classe				
	Fatigue récurrente				
Fonctions transversales	Mémoire	Rétention lexicale, nombres, listes, règles, tables			
		Impression de « construire sur du sable »			
	Gestion des tâches				
	Fonctions exécutives	Planification, organisation			
		Stratégie			
		Flexibilité mentale			
		Inhibition des automatismes antérieurs			
		Impulsivité			
		Persévérations cognitives			
		Raisonnement difficile si succession d'étapes (double tâche)			
Communication	Verbale	Émission	Absence/excès de paroles		
			Construction de phrases	Mots-phrases	
				Verbes à l'infinitif	

				Absence de connecteurs		
			Lexique	Vocabulaire riche ou pauvre		
				Registre adéquat		
			Parole	Débit (rapide/lent)		
				Intensité (crie/chuchote)		
				Intonation		
				Phonologie	Omission	
					substitutions	
					Ajouts	
					Confusion	
			Bruits parasites			
		Réception	Différenciation ou confusion de phonèmes proches			
			Compréhension des consignes			
			Agir, appliquer des consignes			
			Compréhension			
	Non verbale	Gestes parasites				
		Communication par gestes				
		Apprécie le contact ou non				