

Observation fine d'un enfant : .....				
Psychomotricité	Maintien postural	Tenue à son banc, pieds au sol		
		Attitude de repli/d'ouverture		
		Relâchement postural	Dos droit/vouté	
			Tête sur le banc	
		Bras ballant ou tenant la tête		
		Cou en avant, raideur du cou		
		Épaules relevées, refermées		
	Praxies orofaciales	Mimiques/tics	Ronger son crayon, manger sa gomme	
			Mâchouiller sa manche, des objets	
		Béance de la bouche	Salivation	
			Déglutition	
	Coordination motrice générale	Activité sportive	Articulation	
			Équilibre (sur un pied)	
			Mouvements coordonnés (nage, vélo)	
		Vie quotidienne	Peur du ballon, mauvaise maîtrise	
			Couper sa viande, tenir sa fourchette	
		Maitrise du schéma corporel	S'habiller, nouer ses lacets	
	Motricité fine	Manipulation du matériel	Découpage, collage	
			Compas, latte	
		Écriture	Préhension du crayon (position des doigts)	Trop molle Trop raide

			Qualité du tracé graphique	Écriture laborieuse, « immature »			
				Soin			
				Manque d'aisance, stress, lenteur			
	Coordination oculomotrice			Défaut visuel ? port de lunettes			
				Regard perdu, fixations			
				Copie au TN (plans)			
				Qualité du dessin spontané ; riche/pauvre			
				Qualité du tracé graphique (géométrie)			
				Qualité de reproduction d'un modèle			
	Coordination visuospatiale			Reconnaissance des lettres, confusions			
				Difficulté de lecture en colonnes			
				Problème de saccades oculaires, sauts de ligne (V)			
				Problème de poursuites, l'E. saute des mots (H)			
				Disposer l'info sur une feuille.			
				Lecture d'un tableau à 2 entrées, schémas, graphiques			
Lecture	Refus/blocage						
	Hésitante/syllabique, hachée/inversion						
	Confusion phonétique (an = au)						
	Dénomination rapide						
Mathématique	Pas de subitisation (reconnaissance sans compter)						
	Difficulté à dénombrer						
	Confusion lors du placement des chiffres dans l'abaque						
	Mélange des valeurs des U, D, C						
Attitude, traits de caractère	Confiance en soi, estime de soi						
	Relation aux autres						
	Solitaire, renfermé/ouvert, coopérant						

	Discipliné/indiscipliné Actif, dynamique/passif Calme/nerveux/hyperactif Gestion de ses émotions, tolérance à la frustration, blocage Humour, accès au second degré Souci de bien faire/travail bâcler			
Travail scolaire	Autonomie Participation Niveau attentionnel, décrochage Gestion du temps Degré d'intégration de la matière/difficulté Suit le rythme de la classe Fatigue récurrente			
	Mémoire	Rétention lexicale, nombres, listes, règles, tables Impression de « construire sur du sable »		
		Gestion des tâches		
	Fonctions transversales	Fonctions exécutives	Planification, organisation Stratégie Flexibilité mentale Inhibition des automatismes antérieurs Impulsivité Persévérations cognitives	
			Raisonnement difficile si succession d'étapes (double tâche)	
			Émission	Absence/excès de paroles
				Construction de phrases
				Mots-phrases Verbes à l'infinitif
Communication	Verbale			

			Absence de connecteurs	
Lexique			Vocabulaire riche ou pauvre	
			Registre adéquat	
Parole			Débit (rapide/lent)	
			Intensité (crie/chuchote)	
			Intonation	
		Phonologie	Omission	
			substitutions	
			Ajouts	
			Confusion	
	Bruit parasites			
Réception			Différenciation ou confusion de phonèmes proches	
			Compréhension des consignes	
			Agir, appliquer des consignes	
			Compréhension	
Non verbale			Gestes parasites	
			Communication par gestes	
			Apprécie le contact ou non	